



#YALILEARNS



**Votre guide pour
animer une session
sur**

**ARRÊTER. RÉFLÉCHIR.
VÉRIFIER.**

Votre guide pour animer un débat sur l'éducation aux médias

Ce guide d'animation vous aidera ainsi que vos pairs à mieux identifier la désinformation et à faire obstacle à sa propagation. Associé à la série vidéo du réseau YALI, « Arrêter. Réfléchir. Vérifier. », disponible sur yali.state.gov/video-vignettes, ce guide vous aidera non seulement à reconnaître les différentes formes de désinformation, mais aussi à renforcer vos compétences de consommateur avisé de médias.

Durée : 1 h 10

Avant de commencer votre session

- Imprimez de cinq à 10 exemplaires de la feuille de questions jointe pour distribution lors de l'activité en groupe, en fonction du nombre de participants présents.

Présentez-vous (3 minutes)

- Remerciez les participants d'être venus et présentez-vous. Veillez à préciser que vous êtes un membre actif du réseau YALI qui souhaite entamer une conversation importante sur l'éducation aux médias.
- Expliquez rapidement pourquoi vous vous intéressez à ce sujet et avez décidé d'organiser un dialogue au sein de votre communauté concernant l'identification des différentes formes de désinformation et faire obstacle à leur propagation.

Activité pour briser la glace : trois déclarations (5 minutes)

- Demandez aux participants de se répartir en binômes.
- Demandez-leur d'écrire trois déclarations sur eux-mêmes. L'une d'elles doit être fausse.
- Ensuite, demandez à chaque participant de lire ses déclarations à son binôme, en mettant celui-ci ou celle-ci au défi de deviner laquelle est fausse.
- Cette activité est utile pour apprendre à se connaître et voir de première main combien il est facile de produire et de propager de fausses informations.



Regardez : la Première vidéo : « Arrêter » et la Deuxième vidéo : « Réfléchir » (5 minutes)

Discussion en groupe (15 minutes)

Après avoir visionné les deux premières vidéos de cette série, « Arrêter » et « Réfléchir », demandez aux participants de réfléchir à ce qu'ils ont vu et de débattre des points suivants :

- Quel est un fait vous concernant?
- Quelle est une opinion que vous avez (par exemple, votre plat, sport, livre préféré)?
- Comment distinguez-vous les faits des opinions quand vous lisez des informations?
- Lorsque vous partagez des articles en ligne, comment différenciez-vous les divers types d'informations?
- Qu'est-ce qui donne envie de partager un article?

Rappelez aux participants de poser les questions suivantes avant de partager des informations :

- Des voix et perspectives multiples sont-elles représentées?
- Ces voix sont-elles crédibles?
- Qu'est-ce qui le prouve et est-ce vérifiable sur d'autres canaux ou sites internet?

Regardez : la Troisième vidéo : « Vérifier » (2 minutes)

Discussion en groupe (15 minutes)

Après avoir visionné la Troisième vidéo de cette série, « Vérifier », invitez les participants à faire part de leurs réflexions au sujet des questions suivantes :

- Vous souvenez-vous d'une information qui vous a été communiquée sur les réseaux sociaux et s'est révélée fausse ? L'aviez-vous partagée?
- Quels aspects de cette information aurait pu vous alerter sur le fait qu'elle était fausse?
- Provenait-elle de quelqu'un en qui vous aviez confiance?
- Avez-vous informé cette personne que l'information était fausse?
- Que ferez-vous la prochaine fois avant de partager des informations?

Rappelez aux participants de suivre les étapes suivantes pour vérifier l'exactitude d'une source :

- Ne vous laissez pas tromper par un gros titre tapageur ou choquant.
- Lisez l'article qui suit le titre.
- Vérifiez que l'article comprend le nom de son auteur, la date et l'organisation l'ayant publié.
- Utilisez une ressource de vérification des faits, de fact-checking, telle qu'une ressource en ligne ou demandez à un spécialiste de l'information dans une bibliothèque.
- N'oubliez pas que les fautes d'orthographe et les erreurs grammaticales sont souvent un signe que la source n'est pas professionnelle.



Activité de groupe : tirer parti des questions du public (20 minutes)

- Répartissez les participants en groupes de trois à cinq.
- Demandez à chaque petit groupe de trouver une source d'information sur un sujet qui l'intéresse. Il peut s'agir d'un site Web, d'un article (en ligne ou papier), d'un livre, d'une vidéo, d'une photo, etc.
- Demandez à chaque groupe de faire un travail collectif pour répondre aux questions du feuillet joint concernant cette source d'information.
- Lorsque chaque groupe a terminé l'activité, revenez en séance plénière et demandez à chaque petit groupe de présenter ses conclusions.

Resumo Final (5 minutos)

- Remerciez les participants d'être venus et réitérez l'importance que revêt l'éducation aux médias.
- Encouragez-les participants à s'inscrire au réseau YALI à l'adresse yali.state.gov.

